**JAK DNES ŽIJÍ DĚTI A DOSPÍVAJÍCÍ A S JAKÝMI OBTÍŽEMI SE POTÝKAJÍ**

**Mgr. Hana Imlaufová, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna, Praha**

Přináším postřehy ze své poradenské praxe. Pracuji v Křesťanské pedagogicko-psychologické poradně v Praze jako speciální pedagog, psychoterapeut a manželský a rodinný poradce. Na konzultaci či terapeutická setkání přicházejí nejčastěji rodiče se svými dětmi či dospívajícími. Někdy přicházejí rodiče bez dětí. Někdy se objednají na setkání v poradně sami dospívající či „čerstvě dospělí“ (i když do 18 let musí dítě objednávat jeho zákonný zástupce), protože jsme se již někdy v předchozím období setkali a má ke mně důvěru. V následujícím textu se pokusím sepsat to, co z mé poradenské zkušenosti děti a mládež nejvíce trápí a s jakými obtížemi se potýkají.

1. Největší bolestí dětí a dospívajících je nesoulad ve vztahu jejich rodičů, jejich manželské konflikty, hádky a nedorozumění. Děti někdy prožívají pocity viny, že ony mohou za to, že rodiče mají neshody. To může pramenit z toho, že jedním ze čtyř hlavních konfliktních témat mezi manželi je výchova dětí. Dospívající přicházejí velmi často s otázkami, co by mohli udělat pro to, aby se rodiče nehádali, jestli oni mohou nějak zlepšit jejich vztah.

2. Pokud se rodiče dětí rozešli či rozvedli, trpí děti velmi často především neochotou rodičů komunikovat. Rodiče si totiž myslí, že rozvodem problémy pominou, což je omyl. Otcem a matkou zůstávají nadále a ohledně výchovy dětí a všech aktivit, které děti mají, se musí rodiče i nadále umět domlouvat a vyjednávat. Pokud rodiče nejsou ochotni mezi sebou komunikovat, využívají dítě jako „posla“ s informacemi pro druhého rodiče. Děti a dospívající prožívají další zátěžové situace ve chvílích, kdy si někdo z rodičů najde nového partnera a vyžaduje po dětech, aby si ho hned oblíbily a navázaly s ním vřelý vztah.

3. V naší populaci přibývá dětí, které jsou vychovávány bez hranic. Mimo jiné tyto děti nemají rozvinuty vlastnosti vůle a neumí se vcítit do potřeb druhých. Mají nízkou hladinu frustrační tolerance – jednoduše řečeno – vnitřní sílu něco vydržet (co nechceš dělat, tak nedělej; co tě nebaví, nemusíš dělat apod.). Rodiče vedou děti tímto způsobem již od útlého věku, prvním velkým konfliktním zlomem je nástup dítěte do mateřské školy. Učitelky si na dítě oprávněně stěžují – dítě totiž neposlouchá, nereaguje na pokyny; když není po jeho, reaguje agresí. Dětský kolektiv pak tyto děti odmítá při hrách, ve kterých dítě nedokáže respektovat pravidla a nesnese prohru. Ve školním věku pak rodiče začínají být bezradní, dítě je totiž neposlouchá, nerespektuje autority, není vytrvalé a nedokáže překonávat obtíže vůlí. Zajímavým, i když smutným postřehem z mé praxe je postupně se rozpadající partnerský vztah rodičů, na jehož počátku je příliš benevolentní jeden z rodičů oproti druhému, který je ve výchově tvrdý. Dochází pak k prohlubujícím se rozporům – jakési polarizaci. Čím více je jeden z rodičů měkký a nedůsledný, tím více druhý rodič začíná být na dítě tvrdý a přísný. Tento stav je nejen destruktivní pro osobnostní vývoj dítěte, ale též pro partnerský vztah rodičů. Jako první vymizí z jejich vztahu vzájemná úcta.

4. Další obtíž – vyrovnat se s tím, že jsem jiný než moji spolužáci. Tuto oblast vidím jako velmi důležitou také z nutnosti umět obhájit to, že dítě či dospívající je křesťan. Rodiče málo vychovávají své děti ke zdravé sebedůvěře. Díky zdravé sebedůvěře dítě lépe unese to, že je v něčem jiné, že něco nemá, že nesdílí stejný názor jako většina apod. Odlišnost se dítě musí naučit unést v mnoha oblastech. Může to být např., co dítě nemá oproti svým vrstevníkům (chytré telefony, značkové oblečení apod.) Odlišnost ve výchovných hranicích – některé děti nemají od rodičů žádné hranice – např. pro používání počítače, čas strávený na sociálních sítí apod. Pokud to má dítě unést, musí se naučit rozumět postoji svých rodičů, který je pevný, a vidět jiné hodnoty, které jsou mu nabízeny.

5. Pokud mají děti svobodu v používání sociálních sítí a internetu, odkrývá se veliké nebezpečí vlivu pornografie a násilí, které mohou zahlédnout i mimoděk. Rodiče bohužel mnohdy vůbec netuší, co jejich děti sledují.

6. Chybí pozitivní mužské a ženské morální vzory. V posledních několika letech jsem v mnoha krajských městech ČR měla možnost promlouvat k pedagogům a metodikům prevence v rámci Konference o rizikovém chování dospívajících. Ve své přednášce jsem účastníkům vždy položila otázku – jaký pozitivní morální vzor muže a ženy by představili žákům. Většina přítomných nedokázala na tuto otázku odpovědět přesto, že se dlouze rozmýšleli. Zde vidím velikou příležitost pro církev – seznamovat mladé s životními příběhy světců nejen z dávné minulosti, ale především světců či mimořádných osobností v církvi z posledního století. Autentické příběhy děti a dospívající vždy velmi oslovují.

7. Ve školách neexistuje předmět „Výchova ke vztahům“. Otázky, které souvisejí se vztahy, jsou velmi častým tématem dětí i dospívajících. Pracovníci Linky bezpečí se shodují na tom, že nejčastější telefonáty dětí se týkají vztahů, nikoli týrání apod. Témata související s rozvojem osobnosti člověka bývají pouze v rámci adaptačních kurzů či jiných spíše nahodilých aktivit (např. v rámci primární prevence)

8. Nedostatek zájmu rodičů o své děti. Děti jsou pak snadno „zranitelné“ a oslovitelné někým, kdo zdánlivě vypadá, že se o ně zajímá. A vytvoří si s nimi jakýsi – mnohdy patologický druh blízkosti.

(To je mimochodem dle mého soudu jedna z příčin sexuálního či jiného zneužívání v církvi i mimo ni. Velmi drsně na tuto dětskou zranitelnost poukazuje film V síti.)

9. V poradně přibývá dětí a dospívajících s různými druhy psychosomatických onemocnění. Ke svému překvapení se někdy dozvídám, že dítě je v péči několika lékařů – specialistů. Děti i dospívající mají málo pohybu na zdravém vzduchu a nedostatek fyzických aktivit. Na to s velkým alarmem poukazují dorostoví lékaři.

**BUDOUCNOST CÍRKVE,**

**časopis pro podporu pastorace mládeže. Ročník XXVIII., číslo 3.**